



Universität Zürich

Deutsches Seminar

Schönberggasse 9  
CH-8001 Zürich  
Tel. ++41 1 634 25 61  
Fax ++41 1 634 49 05  
spitzmueller@access.unizh.ch  
www.unizh.ch/ds

Dr. Jürgen Spitzmüller

## Einführung in die germanistische Sprachwissenschaft I (synchron-gegenwartssprachlich)

WS 2005/06 (Mi, 14.00–16.00 Uhr)

### Übungen zur Sitzung »Syntax II« mit Lösungshinweisen

## 1. Stellungsfeldertheorie

1. Bestimme die Stellungsfelder in den folgenden Sätzen:

a) *Bestimme die Stellungsfelder in den folgenden Sätzen.*

*Vorfeld: unbesetzt, Linke Satzklammer: Bestimme, Mittelfeld: die Stellungsfelder in den folgenden Sätzen, Rechte Satzklammer und Nachfeld: unbesetzt.*

b) *Ich sehe nicht ein, warum ich mich mit diesem Kram herumplagen soll.*

*Vorfeld: Ich, Linke SK: sehe, Mittelfeld: nicht, rechte SK: ein, Nachfeld: warum ich mich mit diesem Kram herumplagen soll.*

c) *Lieber würde ich jetzt ins Kino gehen.*

*Vorfeld: Lieber, Linke SK: würde, Mittelfeld: ich jetzt ins Kino, rechte SK: gehen, Nachfeld: unbesetzt.*

d) *Bringen wir es halt hinter uns!*

*Vorfeld: unbesetzt, Linke SK: bringen, Mittelfeld: wir es halt hinter uns, rechte SK & Nachfeld: unbesetzt.*

2. Nimm im folgenden Satz eine »Ausklammerung« vor (stelle Teile des Satzes ins Nachfeld). Was »passiert« mit dem Satz?

*Die Koffer waren gepackt, und er reiste, nachdem er seine Mutter und seine Schwester geküsst und noch ein letztesmal sein angebetetes Gretchen an sich gedrückt hatte, das in einem einfachen weißen Musselin und mit einer einzigen Tuberose im wallenden braunen Haar kraftlos die Treppe herabgetaumelt war, immer noch blass von dem Entsetzen und der Aufregung des voraufgegangenen Abends, aber voller Sehnsucht, ihren armen schmerzenden Kopf noch einmal dem Mann an die Brust zu legen, den sie mehr als ihr eigenes Leben liebte, ab. Die Koffer waren gepackt, und er reiste ab, nachdem er seine Mutter und seine Schwester geküsst und noch ein letztesmal sein angebetetes Gretchen an sich gedrückt hatte, das in einem einfachen weißen Musselin und mit einer einzigen Tuberose im wallenden braunen Haar kraftlos die Treppe herabgetaumelt war, immer noch blass von dem Entsetzen und der Aufregung des voraufgegangenen Abends, aber voller Sehnsucht, ihren armen schmerzenden Kopf noch einmal dem Mann an die Brust zu legen, den sie mehr als ihr eigenes Leben liebte.*

*Der Satz wird durch die Ausklammerung lesbarer.*



## 2. Satzgliedbestimmung<sup>1</sup>

1. Bestimme die Satzglieder des folgenden Textes nach ihrer Form:

(1) Stephanie fehlt oft in der Schule. (2) Sie hat aber dafür gute Gründe, denn sie ist eine begnadete Sportlerin und erhält oft wegen Kadertrainings und Wettkämpfen von der Schule Urlaub. (3) Sie ist sich ihrer Ausnahmesituation bewusst und arbeitet in der noch verbleibenden Freizeit tüchtig den Unterrichtsstoff nach. (4) So ist sie alle Tage beschäftigt. (5) Die letzten Wochen trainierte sie wie ein Profi, denn sie bereitete sich auf die Landesmeisterschaften vor. (6) Den Klassenkameradinnen kam sie kaum mehr zu Gesicht. (7) Dann war der große Tag da. (8) Im Wettkampf war ihr alles zuzutrauen. (9) Leider geschah ihr beim Einlaufen ein Unglück. (10) Sie übertrat sich unvorsichtigerweise den linken Fuß und konnte am Rennen nicht teilnehmen. (11) Sie war todunglücklich und brauchte lange, bis sie den Rückschlag verdaut hatte.

**Neben- und unterordnende Konjunktionen sowie verbale Teile sind in Klammern angegeben (nicht in der Aufgabenstellung verlangt); sie zählen nicht als Satzglieder.**

**NG = Nominalgruppe, PG = Präpositionalgruppe, VT = verbaler Teil (Prädikats-  
teil).**

(1) *Stephanie*: NG im Nom.; (*fehlt*: VT); *oft*: Adverbgruppe; *in der Schule*: PG; (2) *Sie*: NG im Nom.; (*hat*: VT); (*aber*: nebenordnende Konjunktion); *dafür*: Adverbgruppe; *gute Gründe*: NG im Akk.; (*denn*: nebenordnende Konjunktion) *sie*: NG im Nom.; (*ist*: VT); *eine begnadete Sportlerin*: NG im Nom.; (*und*: nebenordnende Konjunktion, nicht Satzglied); (*erhält*: VT); *oft*: Adverbgruppe; *wegen Kadertrainings und Wettkämpfen*: PG; *von der Schule*: PG; *Urlaub*: NG im Akk. (3) *Sie*: NG im Nom.; (*ist*: VT); *sich*: NG im Akk.; *ihrer Ausnahmesituation*: NG im Gen.; *bewusst*: Adjektivgruppe; (*und*: nebenordnende Konjunktion); (*arbeitet*: VT); *in der noch verbleibenden Freizeit*: PG; *tüchtig*: Adjektivgruppe; *den Unterrichtsstoff*: NG im Akk.; (*nach*: VT). (4) *So*: Adverbgruppe; (*ist*: VT); *sie*: NG im Nom.; *alle Tage*: NG im Akk.; *beschäftigt*: Adjektiv-/Partizipgruppe. (5) *Die letzten Wochen*: NG im Akk.; (*trainierte*: VT); *sie*: NG im Nom.; *wie ein Profi*: Konjunkionalgruppe; (*denn*: nebenordnende Konjunktion); *sie*: NG im Nom.; (*bereitete*: VT); *sich*: NG im Akk.; *auf die Landesmeisterschaften*: PG; (*vor*: VT). (6) *Den Klassenkameradinnen*: NG im Dat.; (*kam*: VT); *sie*: NG im Nom.; *kaum mehr*: Adverbgruppe; *zu Gesicht*: PG. (7) *Dann*: Adverbgruppe; (*war*: VT); *der große Tag*: NG im Nom.; *da*: Adverbgruppe. (8) *Im Wettkampf*: PG; (*war*: VT); *ihr*: NG im Dat.; *alles*: NG im Nom.; (*zuzutrauen*: VT). (9) *Leider*: Adverbgruppe; (*geschah*: VT); *ihr*: NG im Dat.; *beim Einlaufen*: PG; *ein Unglück*: NG im Nom. (10) *Sie*: NG im Nom.;

<sup>1</sup>Alle Übungen und Lösungshinweise entnommen aus der Schülerduden-Grammatik von Peter Gallmann und Horst Sitta.



(übertrat: VT); *sich*: Nominalgruppe im Akk.; *unvorsichtigerweise*: Adverbgruppe; *den linken Fuß*: NG im Akk.; (*und*: nebenordnende Konjunktion); (*konnte*: VT); *am Rennen*: PG; *nicht*: Adverbgruppe; (*teilnehmen*: VT). (11) *Sie*: NG im Nom.; (*war*: VT); *todunglücklich*: Adjektivgruppe; (*und*: nebenordnende Konjunktion) (*brauchte*: VT) *lange*: Adjektivgruppe; (*bis*: unterordnende Konjunktion); *sie*: NG im Nom.; *den Rückschlag*: NG im Akk.; (*verdaut hatte*: VT).

2. Bestimme die Satzglieder *funktional* mit der Terminologie von Gallmann und Sitta (Deutsche Grammatik, S. 119 bzw. Schülerduden-Grammatik, §§ 488–529) :

(1) Der Hund meiner Oma steckt bei Kälte in einem selbst gestrickten Jäckchen; das sieht ziemlich lächerlich aus. (2) Mir gefällt das neue Kleid meiner Freundin viel besser als das alte. (3) Sie entledigte sich wegen der Hitze während der Wanderung ihres Pullovers. (4) Jeden vierten Tag trägt Karl seine eben erst erstandenen rot-weißen, mit einem schwarzen Bändel versehenen Schuhe. (5) Würdevoll schritt Martin in seiner Uniform vor dem Spiegel auf und ab. (6) Es regnete, und Olivias Kleider wurden deswegen ganz nass. (7) Er klopfte an die Eingangstüre des Kleidergeschäfts, weil sie um zehn Uhr noch geschlossen war. (8) Mein Freund spaziert wie ein bunter Vogel herum; eines Tages werde ich ihm einen unauffälligen Anzug kaufen. (9) Denise, bist du eigentlich Geschäftsleiterin des Kleidungsgeschäftes? (10) Ottos Hut ist ein auffälliger, aber man kennt ihn als extravagant gekleideten Mann. (11) Meines Erachtens könntest du ihr für den schönen Schal viel überschäumender danken. (12) Sie schalt ihn einen Dreckskerl, weil er seine Kleider nie wäscht. (13) Sie riss das Hemd in Fetzen.

**S = Subjekt, AO = Akkusativobjekt, PG = Präpositionalgruppe.**

(1) *Der Hund meiner Oma*: S; *bei Kälte*: (adverbiale) PG; *in einem selbst gestrickten Jäckchen*: (adverbiale) PG; *das*: S; *ziemlich lächerlich*: Adjektivgruppe. (2) *Mir*: Dativobjekt; *das neue Kleid meiner Freundin*: S; *viel besser als das alte*: Adjektivgruppe. (3) *Sie*: S; *sich*: AO (Reflexivpronomen bei echt reflexiven Verben verhalten sich nur eingeschränkt wie Objekte); *wegen der Hitze*: (adverbiale) PG; *während der Wanderung*: (adverbiale) PG; *ihres Pullovers*: Genitivobjekt. (4) *Jeden vierten Tag*: adverbialer Akk.; *Karl*: S; *seine eben erst erstandenen rot-weißen, mit einem schwarzen Bändel versehenen Schuhe*: AO. (5) *Würdevoll*: Adjektivgruppe; *Martin*: S; *in seiner Uniform*: (adverbiale) PG; *vor dem Spiegel*: (adverbiale) PG; *auf und ab*: Adverbgruppe. (6) *Es*: S; (*und*: nebenordnende Konjunktion); *Olivias Kleider*: S; *deswegen*: Adverbgruppe; *ganz nass*: Adjektivgruppe. (7) *Er*: S; *an die Eingangstüre des Kleidergeschäfts*: PG (Präpositionalobjekt); *sie*: S; *um zehn Uhr*: adverbiale PG; *noch*: Adverbgruppe; *geschlossen*: Partizipgruppe. (8) *Mein Freund*: S; *wie ein bunter Vogel*: Konjunkcionalgruppe; *eines Tages*: adverbialer Genitiv; *ich*: S; *ihm*: Dativobjekt; *einen unauffälligen Anzug*: AO. (9) *Denise*: Anredenominativ; *du*: S; *eigentlich*: Adjektivgruppe; *Geschäftsleiterin des Kleidungsgeschäftes*: prädikativer Nominativ. (10) *Ottos Hut*: S; *ein auffälliger*: (elliptischer) prädikativer



Nominativ; (*aber*: nebenordnende Konjunktion); *man*: S; *ihn*: AO; als extravagant gekleideten Mann: Konjunkionalgruppe. 11. Meines Erachtens: adverbialer Genitiv; du: S; ihr: Dativobjekt; *für den schönen Schal*: PG (Präpositionalobjekt); *viel überschäumender*: Partizipgruppe. (12) *Sie*: S; *ihn*: AO; *einen Dreckskerl*: prädikativer Akk.; (*weil*: unterordnende Konjunktion); *er*: S; *seine Kleider*: AO; *nie*: Adverbgruppe. (13) *Sie*: S; *das Hemd*: AO; *in Fetzen*: (prädikative) PG.

3. Bei den *kursiv* gesetzten Wortgruppen der folgenden Sätze handelt es sich um komplexe Satzglieder.

- Gib Form und Funktion dieser Satzglieder an.
- Bestimme alle Gliedteile (einschließlich der Gliedteile innerhalb von Gliedteilen) nach der Form (Wortart des Kerns, gegebenenfalls Kasus).
- Suche Genitivattribute und Appositionen heraus.

(In Nominalgruppen zählen wir den bestimmten und den unbestimmten Artikel mit zum Kern.)

(1) *Die gute psychische Verfassung des Sportlers* trug entscheidend zu seinen Spitzenleistungen bei. (2) *Die Bedeutung des Sieges von Klein* hatten alle Zeitungen sehr hoch eingeschätzt. (3) *Die weiter oben Stehenden* konnten den Regelverstoß nicht sehen. (4) *Einen Betreuer wie ihn* findet man nur selten. (5) *Das Spiel gestern* gefiel mir sehr gut. (6) *Rosa Frei, die Trainerin der Mannschaft*, war vom Spiel enttäuscht. (7) *Gegen die Mannschaft aus Frankreich* hatten wir keine Chance. (8) Sie hielt *ihren kleinlaut gewordenen Jungs* eine lange Strafpredigt. (9) *Den überraschenden Sieg unseres Teams gegen die höher klassierten Gegnerinnen* feierten wir mit einem Essen. (10) *Als klare Favoritin in diesem Rennen* sollte Manuela einen der ersten drei Plätze erreichen. (11) Nach dem Spiel hatte *Julias Körper* einige blaue Flecken. (12) *Das Unangenehmste, das lange Warten auf die Rangverkündigung*, hatten wir noch vor uns.

Eingeklammertes dient zur Erläuterung, das heißt, es ist in der Aufgabenstellung nicht ausdrücklich verlangt worden. NG = Nominalgruppe; PG = Präpositionalgruppe

(1) (a) NG Nom = Subjekt (Kern: *die Verfassung*). (b) Gliedteile 1. Grades: *gute* = Adjektivgruppe; *psychische* = Adjektivgruppe; *des Sportlers* = NG Gen. (c) *des Sportlers*: Genitivattribut.

(2) (a) NG Akk = Akusativobjekt (Kern: *die Bedeutung*). (b) Gliedteil 1. Grades: *des Sieges von Klein* = NG Gen (Kern: *des Sieges*); Gliedteil 2. Grades: *von Klein* = PG (Kern: *von*); Gliedteil 3. Grades: *Klein* = NG Dat. (c) *des Sieges von Klein*: Genitivattribut.

(3) (a) NG Nom = Subjekt (Kern = *die Stehenden*; nominalisiertes Partizip I). (b) Gliedteil 1. Grades: *weiter oben* = Adverbgruppe (Kern: *oben*); Gliedteil 2. Grades: *weiter* = Adjektivgruppe. (c) –.



- (4) (a) NG Akk = Akkusativobjekt (Kern: *einen Betreuer*). (b) Gliedteil 1. Grades: *wie ihm* = Konjunktorgruppe (Kern: *wie*); Gliedteil 2. Grades: *ihn* = NG Akk. (c) –.
- (5) (a) NG Nom = Subjekt (Kern: *das Spiel*). (b) Gliedteil 1. Grades: *gestern* = Adverbgruppe. (c) –.
- (6) (a) NG Nom = Subjekt (Kern: *Rosa Frei*). (b) Gliedteil 1. Grades: *die Trainerin der Mannschaft* = NG Nom (Kern: *die Trainerin*); Gliedteil 2. Grades: *der Mannschaft* = NG Gen. (c) *die Trainerin der Mannschaft*: Apposition, *der Mannschaft*: Genitivattribut.
- (7) (a) PG (Kern: *gegen*). (b) Gliedteil 1. Grades: *die Mannschaft aus Frankreich* = NG Akk (Kern: *die Mannschaft*); Gliedteil 2. Grades: *aus Frankreich* = PG (Kern: *aus*); Gliedteil 3. Grades: *Frankreich* = NG Dat. (c) –.
- (8) (a) NG Dat = Dativobjekt (Kern: *Jungs*). (b) Gliedteile 1. Grades: *ihren* = Begleiter (Possessivpronomen), keine selbstständige Wortgruppe mehr; *kleinlaut gewordenen* = Partizipgruppe (Kern: *gewordenen*); Gliedteil 2. Grades: *kleinlaut* = Adjektivgruppe. (c) –.
- (9) (a) NG Akk = Akkusativobjekt (Kern: *den Sieg*). (b) Gliedteile 1. Grades: *überraschenden* = Partizipgruppe; *unseres Teams* = NG Gen (Genitivattribut; Kern: *Teams*); *gegen die höher klassierten Gegnerinnen* = PG (Kern: *gegen*); Gliedteile 2. Grades: *unseres* = Begleiter (Possessivpronomen), keine selbstständige Wortgruppe mehr; *die höher klassierten Gegnerinnen* = NG Akk (Kern: *die Gegnerinnen*); Gliedteil 3. Grades: *höher klassierten* = Partizipgruppe (Kern: *klassierten*); Gliedteil 4. Grades: *höher* = Adjektivgruppe. (c) *unseres Teams*: Genitivattribut.
- (10) (a) Konjunktorgruppe (Kern: *als*). (b) Gliedteil 1. Grades: *klare Favoritin in diesem Rennen* = NG Nom (Kern: *Favoritin*); Gliedteile 2. Grades: *klare* = Adjektivgruppe; *in diesem Rennen* = PG (Kern: *in*); Gliedteil 3. Grades: *diesem Rennen* = NG Dat (Kern: *Rennen*); Gliedteil 4. Grades: *diesem* = Begleiter.
- (11) (a) NG Nom = Subjekt (Kern: *Körper*). (b) Gliedteil 1. Grades: *Julias* = NG Gen. (c) *Julias*: Genitivattribut.
- (12) (a) NG Akk = Akkusativobjekt (Kern: *das Unangenehmste*; nominalisiertes Adjektiv). (b) Gliedteil 1. Grades: *das lange Warten auf die Rangverkündigung* = NG Akk (Kern: *das Warten*); Gliedteile 2. Grades: *lange* = Adjektivgruppe; *auf die Rangverkündigung* = PG (Kern: *auf*); Gliedteil 3. Grades: *die Rangverkündigung* = NG Akk. (c) *das lange Warten auf die Rangverkündigung*: Apposition.